

**Załącznik nr 16 do Statutu Szkoły Podstawowej nr 4
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu**

Rola i zadania szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa

1. Kim jest koordynator

Koordynator to osoba powołana w celu podejmowania zharmonizowanych, uporządkowanych działań we współpracy z różnymi podmiotami. Odpowiedzialna jest za wspólne przedsięwzięcia w celu uzupełniania niedoskonałości w systemie wychowania i profilaktyki, a także podejmująca szeroko zakrojone działania profilaktyczne.

2. Jaką osobą powinien być się koordynator

- jest to osoba, obdarzona autorytetem i powszechnym zaufaniem w środowisku szkolnym, otwarta w kontaktach z ludźmi;
- posiada umiejętność syntonii, nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów i relacji międzyludzkich;
- charakteryzuje się umiejętnościami mediacyjnymi, kulturą osobistą, wykazuje gotowość do doskonalenia swojej wiedzy;
- jest empatyczna, życzliwa, optymistyczna, ma poczucie humoru i sprawiedliwości;
- jest tolerancyjna, ale i konsekwentna w postępowaniu;
- posiada zdolność przystosowania się do różnych sytuacji,
- umiejętnie planuje i organizuje warsztat pracy, wykorzystując podejście ekstrapolacyjne i antypacycyjne,
- potrafi nawiązywać kontakty z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność placówek oświatowo-wychowawczych;
- posiada niezbędną wiedzę z zakresu przepisów prawnych dotyczących bezpieczeństwa.

3. Zakres zadań szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa

- diagnoza pojawiających się w szkole zagrożeń;
- analiza potrzeb szkoły lub placówki;
- ocena stanu bezpieczeństwa;
- wnioskowanie o podjęcie działań;

- wnioskowanie o ujęcie niezbędnych priorytetów;
- stałe monitorowanie zachowanie ucznia;
- opracowywanie i kontrolowanie przestrzegania szkolnych procedur;
- podejmowanie działań mających na celu kształtowanie umiejętności zagospodarowania wolnego czasu;
- podejmowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia;
- opracowanie systemu nagradzania uczniów ;
- aktywizacja rodziców;
- koordynowanie działań związanych z rozwiązywaniem problemów wychowawczych i opiekuńczych.

4. Zadania koordynatora określone w sprostowaniu MEN:

Nie jest to zatem „nauczyciel do zadań specjalnych”, ale nauczyciel, którego działania mają pomóc w rozwiązywaniu najtrudniejszych problemów wychowawczych oraz zwiększyć poczucie bezpieczeństwa w szkole. Zadaniem koordynatora jest integrowanie działań w zakresie bezpieczeństwa wszystkich podmiotów szkolnych (nauczycieli, uczniów i wychowanków, rodziców) oraz współpraca ze środowiskiem, w tym z kuratorium oświaty, policją, prokuraturą, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa. Zadania takie w wielu szkołach wypełniał pedagog szkolny i dlatego najczęściej to on jest wyznaczany jako koordynator ds. bezpieczeństwa. (...) Koordynatorem jest nauczyciel, pedagog szkolny, wicedyrektor zatrudniony w danej szkole.

5. Zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa wg. kuratorium oświaty:

- 1). Integrowanie działań wszystkich podmiotów szkolnych (nauczycieli, uczniów/wychowanków, rodziców) oraz współpracujących ze środowiskiem w zakresie bezpieczeństwa.
- 2). Koordynowanie działań w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkołach szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki.
- 3). Wdrażanie i dostosowywanie do specyfiki placówki procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.
- 4). Pomoc nauczycielom/wychowawcom przy nawiązywaniu współpracy z odpowiednimi

służbami (policja, straż miejska, straż pożarna) oraz z instytucjami działającymi na rzecz rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.

- 5). Współdziałanie w tworzeniu i realizacji planu naprawczego.
- 6). Współpraca z rodzicami i środowiskiem.
- 7). Dzielenie się wiedzą z radą pedagogiczną.
- 8). Promowanie problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- 9). Dokumentowanie działań.
- 10). Doskonalenie własne.

Według kuratorium oświaty funkcja koordynatora do spraw bezpieczeństwa powinna być powierzona nauczycielowi bądź innemu pracownikowi szkoły/placówki, który:

- posiada niezbędną wiedzę z zakresu przepisów prawnych dotyczących bezpieczeństwa
- (ustawa o systemie oświaty, rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej o bezpieczeństwie i higienie pracy w szkołach i placówkach oświatowych, itp.),
- wykazuje gotowość do doskonalenia swojej wiedzy,
- posiada umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów i relacji międzyludzkich,
- jest osobą obdarzoną autorytetem i powszechnym zaufaniem w środowisku szkolnym.

Zakres zadań szkolnego koordynatora powinien wynikać z analizy zagrożeń dla uczniów i potrzeb szkoły w tym zakresie. Ustalenie zakresu zadań należy do dyrektora szkoły/placówki, który informuje o tym wszystkich pracowników szkoły.

Dla poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach celowe jest powierzenie koordynatorowi następujących zadań:

- 1) inicjowanie działań w zakresie poprawy bezpieczeństwa wszystkich podmiotów szkolnych, np.:
 - organizowanie spotkań wychowawców,
 - projektowanie spotkań z rodzicami,
 - proponowanie tematyki i form szkoleniowych dla nauczycieli, rodziców, uczniów, wynikających z potrzeb szkoły/placówki,
 - nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi środowiskiem lokalnym,

- 2) analizowanie potrzeb szkoły/placówki w zakresie poprawy bezpieczeństwa oraz wnioskowanie o podjęcie starań związanych z uzyskaniem wsparcia w celu realizacji programów i projektów edukacyjnych promujących bezpieczeństwo,
- 3) ocenianie stanu bezpieczeństwa szkoły i przedstawianie wniosków na posiedzeniach plenarnych rady pedagogicznej. Wnioskowanie o ujęcie niezbędnych priorytetów dotyczących poprawy bezpieczeństwa w planie pracy szkoły,
- 4) korzystanie ze szkoleń, informacji, edukacji prawnej oraz przekazywanie uzyskanej wiedzy i umiejętności wszystkim pracownikom (na przykład w zakresie udzielania pierwszej pomocy),
- 5) dbałość o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych (m.in. postępowanie w sytuacji różnych zagrożeń, postępowanie z uczniem, który uległ wypadkowi, postępowanie wobec ucznia, którego stan wskazuje na spożycie alkoholu bądź innych środków odurzających),
- 6) podejmowanie działań mających na celu kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego i promowanie zdrowego stylu życia poprzez:
 - koordynowanie zajęć pozalekcyjnych w tym edukacyjnych opiekuńczo – wychowawczych, profilaktycznych i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole,
 - koordynowanie realizacji zadań statutowych szkoły w tym zadań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych,
- 7) podejmowanie działań mających na celu ochronę uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.

Szkolny koordynator to funkcja społeczna, zatem nie posiada on żadnych kompetencji kontrolnych i sprawdzających, które w myśl przepisów prawnych przysługują dyrektorowi szkoły/placówki oraz zespołowi kierowniczemu. Funkcja koordynatora polega głównie na obserwacji istniejących w szkole/placówce lub w jej otoczeniu zjawisk i zdarzeń mających negatywny wpływ na spokój i bezpieczeństwo uczniów oraz wszystkich podmiotów szkolnych. Tryb i sposób przekazywania wniosków wynikających z obserwacji i analiz powinien być określony przez dyrektora szkoły (może to być m.in.: ustalenie o cyklicznym informowaniu rady pedagogicznej o stanie bezpieczeństwa, czy też np. zeszyt kontaktów dla wszystkich pracowników).

Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa to lider w gronie pozostałych pracowników szkoły, zaangażowany w kompleksowe postrzeganie kwestii bezpieczeństwa (bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, warunki bazowe szkoły itp.).

6. Koordynator ds. bezpieczeństwa powinien współpracować:

W szkole:

- z dyrektorem
- z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- z wychowawcami klas
- z rodzicami
- z uczniami

Poza szkołą:

- z kuratorium oświaty
- policją
- strażą miejską
- prokuraturą
- sądem dla nieletnich
- innymi instytucjami

7. Koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole odpowiada za:

- przeprowadzenie działań zgodnych z opracowanymi procedurami, wytycznymi dla pracowników szkoły w sytuacjach trudnych;
- znajomość technik interweniowania pracowników szkoły i radzenia sobie w sytuacjach wymagających podjęcia odpowiedniej interwencji;
- posiadanie wiedzy na temat procedur bezpieczeństwa i występujących zagrożeń w środowisku lokalnym;
- umiejętność komunikowania się ze wszystkimi podmiotami, udzielania informacji zwrotnej oraz ocenę skutków zaproponowanych działań;
- udzielanie informacji i wsparcia społeczności szkolnej.