

Załącznik nr 3 do Statutu Szkoły Podstawowej nr 4
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu

„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”

Stanisław Witkiewicz

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W LUBANIU

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
dnia 3 września 2015 r.

Spis treści

- I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu
- II. Główne cele pracy wychowawczej
- III. Model wychowawczej koncepcji szkoły
- IV. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela
- V. Powinności wychowawców klasowych
- VI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- VII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

I. Misja szkoły

Pomóżmy każdemu dziecku odkryć tkwiące w nim zdolności i rozwijać je w miarę jego możliwości, zapewniając sprzyjające warunki.

Najważniejszym założeniem naszego programu wychowawczego jest, by uczeń był twórczym podmiotem. Będziemy dążyć do tego poprzez stosowanie różnorodnych działań. Zakładamy, iż ukształtują one ucznia jako człowieka myślącego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie.

W pracy wychowawczej będziemy wspierać rodziców szanując ideały i pozytywne wartości pielęgnowane w domu rodzinnym.

Model wychowawczy koncepcji szkoły obejmuje trzy kręgi tematyczne:

1. Kim jestem? – dziecko jako jednostka.
2. Ja i inni – dziecko w grupie.
3. Świat wokół mnie – dziecko w środowisku kulturalno-przyrodniczym.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest przyjazna dziecku i wspiera jego wszechstronny rozwój.

1. Każdy uczeń ma możliwość osiągnięcia sukcesu. Stwarzamy wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju: umysłowego, fizycznego, społecznego, emocjonalnego i duchowego poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych.

2. Uczeń w naszej szkole zrozumie i zaakceptuje demokrację w życiu społecznym. Kształtujemy postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji - wpajamy zasady tolerancji.

3. Wszyscy w naszej szkole wzajemnie się szanują i czują się bezpiecznie. Tworzymy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na wzajemnej akceptacji, szacunku, współpracy i pomocy.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Lubaniu będzie człowiekiem, który zna swoje mocne i słabe strony i świadomie podejmuje trud rozwoju.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczy ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

Ia) Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu:

- Odróżnia dobro i zło.
- Kulturalnie zachowuje się w domu, w szkole, na ulicy.
- Szanuje siebie i innych.
- Jest asertywny.
- Troszczy się o zdrowie i życie. Przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa.
- Umie organizować pracę własną, dba o swój rozwój.
- Poświęca swój czas na pracę dla innych.
- Potrafi współdziałać w grupie, jest tolerancyjny i odpowiedzialny.
- Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej.
- Identyfikuje się z kulturą polską i europejską.
- Dbą o kulturę języka.
- Zna podstawy języka obcego.

II. Główne cele pracy wychowawczej:

1. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno-przyrodniczym.

III. Model wychowawczej koncepcji szkoły

1. Nauczanie zintegrowane

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Początek pobytu dziecka w szkole ma charakter szczególny – powinien być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju. Zadania wychowawcze nauczyciela nie są ujmowane w podziale na klasy, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym. Winny one być realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami) dziecka, ponieważ to dom rodzinny jest w pierwszej kolejności odpowiedzialny za wychowanie.

Kręgi tematyczne	Zadania i treści
Kim jestem? – dziecko jako jednostka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie własnych stanów emocjonalnych i uczuć; dostrzeganie swoich potrzeb i możliwości, bez nadmiernych postaw roszczeniowych; podnoszenie poczucia własnej wartości, pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”. 2. Dostrzeganie pojawiających się problemów i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji; konstruktywne dawanie sobie rady z trudnościami, panowanie nad sobą; umiejętność negocjacji z innymi. 3. Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia ze strony osób dorosłych (w tym przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna). 4. Kształtowanie własnej woli, by nadmiernie nie podlegać niewłaściwym wpływom. 5. Rozwijanie potrzeby przekazywania innym swej wiedzy, bez nadmiernej zarozumiałości. 6. Kształtowanie postaw preferujących zdrowy styl życia; rozwijanie świadomości na temat tego, jakie zachowania sprzyjają zdrowiu, a jakie mu zagrażają. 7. Dbanie o estetykę wyglądu i stroju, przy jednoczesnym zachowaniu umiaru, bez nadmiernego przywiązywania uwagi do wystawności ubioru i bez wywyższania się nad inne dzieci, mające skromniejszy ubiór. 8. Prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych. 9. Ukazywanie, wdrażanie i zachęcanie do bezinteresowności, wdzięczności, uczciwości, szlachetności, tolerancji, lojalności, współczucia, przyjaźni, miłości, szacunku, odpowiedzialności, prawdomówności, dobra. 10. Pomaganie dziecku w akceptacji roli ucznia odpowiedzialnego za powierzone mu zadania, rozumiejącego polecenia nauczyciela i stosującego się do nich. 11. Zachęcanie do podejmowania prób samooceny oraz oceny zachowania innych osób w codziennych sytuacjach szkolnych
Ja i inni – dziecko w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomaganie dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i wspólnocie szkolnej, w nawiązywaniu bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi, we włączaniu się w zabawy i inicjowanie zabaw. 2. Przyzwyczajanie do konstruktywnej współpracy i współdziałania w grupie i w zespole. 3. Przyzwyczajanie do zachowań akceptowanych społecznie, do podporządkowywania się regulaminom, przyjętym zasadom i normom współżycia społecznego; wprowadzanie w kulturę bycia. 4. Budzenie wrażliwości na problemy innych ludzi, wyrabianie odpowiedzialności za innych, zwłaszcza młodszych, słabszych, potrzebujących pomocy, cierpiących

	<p>niedostatek.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Ukazywanie wartości wynikających z umiejętności komunikatywnego mówienia, słuchania innych i bycia słuchanym; pokazywanie możliwości skutecznego komunikowania się w sposób niewerbalny i za pomocą gestów, mimiki, wzroku.6. Uświadamianie znaczenia przebaczenia, przeproszenia, przyznawania się do winy (ale bez nadmiernych nacisków na dzieci, dla których przyznawanie się jest zbyt trudne do zniesienia z powodów emocjonalnych).7. Uczulanie na akceptowanie innych osób.8. Tworzenie okazji do wymiany poglądów, uczenie rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje, dochodzenia do kompromisu.9. Zapobieganie konfliktom; oddziaływanie w celu zmniejszenia agresji poprzez uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji ze strony innych oraz kontrolowania zachowań.10. Organizowanie sytuacji zachęcających do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań, rozwiązywania problemów.11. Uświadamianie konieczności poszanowania cudzej własności.12. Kształtowanie u dzieci właściwego stosunku do wszystkich pracowników szkoły i okazywania szacunku dla ich pracy.13. Uczenie właściwych zachowań na uroczystościach i zabawach szkolnych; wspólne przeżywanie świąt.14. Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą (uczestnictwo rodzin w uroczystościach szkolnych i innych spotkaniach).15. Wzmacnianie i pogłębianie więzi uczuciowych dziecka z rodziną, uświadamianie jego roli w rodzinie.16. Rozwijanie uczuć miłości, szacunku, wdzięczności, serdeczności wobec rodziców, rodzeństwa, dziadków i innych członków rodziny.17. Uświadamianie dziecku konieczności respektowania indywidualnych potrzeb członków rodziny, okazywania im troskliwości (np. w czasie choroby).18. Uświadamianie dziecku potrzeby wykonywania swych obowiązków w gospodarstwie domowym i zachęcanie go do pomagania rodzinie.19. Podkreślanie wartości wspólnego przeżywania rodzinnych uroczystości i spędzania wolnego czasu
Świat wokół mnie – dziecko w środowisku	<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie postaw przyjaznych wobec zwierząt; dokarmianie zwierząt w czasie zimy, opiekowanie się zwierzętami potrzebującymi pomocy.2. Uświadamianie, że nie należy niepotrzebnie niszczyć roślin, zapoznanie z zasadami zachowania się w parku, w lesie, w rezerwach przyrody itp.

kulturalno - przyrodniczym	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kształtowanie postaw ekologicznych poprzez ukazywanie wpływu przyrody na życie człowieka, a także budzenie odpowiedzialności za jej stan; zapoznanie z zasadami ochrony przyrody. 4. Wdrażanie do właściwego zachowania w miejscach publicznych (na ulicy, na poczcie itp.). 5. Budzenie szacunku dla pracy ludzkiej i jej wytworów. 6. Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, więzi z rodakami, uczuć patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i państwowych oraz kultury i tradycji narodowych. 7. Budzenie przywiązania i szacunku do wartości kulturowych, tradycji miejscowego regionu, więzi z naszymi przodkami i ich dziedzictwem. 8. Uświadamianie potrzeby poszanowania kultury innych narodów i grup etnicznych w Polsce i poza nią; poszanowanie dla gwar regionalnych
----------------------------	--

W nauczaniu zintegrowanym nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

Zadania i treści realizują poprzez różnorodne formy:

- wycieczki tematyczne,
- apele i uroczystości szkolne,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- spotkania filmowe, teatralne,
- akcje charytatywne,
- aukcje prac dzieci.

II. Drugi etap edukacyjny (klasy IV–VI)

Kręgi tematyczne	Zadania i treści	Formy realizacji
Kim jestem? – dziecko jako jednostka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie – rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. 3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych. 4. Pomoc w nazywaniu uczuć i 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach, np. dramy, dyskusji dydaktycznej, gier i zabaw - ankiety i psychotesty - prelekcje i pogadanki pedagoga szkolnego - dialogi, dyskusje uczniów i nauczycieli w ramach realizacji elementów edukacji filozoficznej; happening, inscenizacja - indywidualna opieka nad dziećmi z deficytami emocjonalnymi i intelektualnymi oraz z rodzin

	<p>radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>5. Wdrażanie postaw asertywnych.</p> <p>6. Utrwalanie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania.</p> <p>7. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</p> <p>9. Kształtowanie własnych nawyków zdrowotnych i higienicznych, promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>10. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków.</p> <p>11. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i odpowiedzialności za ochronę zdrowia swojego i innych ludzi.</p>	<p>dysfunkcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z PPP - prowadzenie teczek wychowawcy klasowego - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych wyzwalanie twórczej aktywności poprzez prezentację osiągnięć (galerie, festiwale, happeningi, pokazy mody) - indywidualna praca z uczniem zdolnym - przysposobienie czytelnicze i informacyjne (lekcje w bibliotece szkolnej i osiedlowej) - prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia - prelekcje pielęgniarki szkolnej i specjalistów nt. zdrowego odżywiania, higieny okresu dojrzewania - gazetki, plakaty, broszury promujące życie bez uzależnień - współpraca z policją, - trening asertywnej odmowy - włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne - prelekcje pedagoga i specjalistów propagujące idee abstynencji - organizowanie aktywnego wypoczynku (wycieczki, biwaki, rajdy, obozy, zabawy i turnieje ruchowo-sprawnościowe)
<p>Ja i inni – dziecko w grupie</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego.</p> <p>2. Wzmacnianie integracji grupy i poczucia przynależności do niej (zasady i normy współżycia, hierarchia wartości grupy).</p> <p>3. Kształtowanie i wzmacnianie postawy tolerancji.</p> <p>4. Zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych przydatnych w życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod integrujących zespoły klasowe, np. gry dydaktyczne, metoda przypadków, inscenizacja - umożliwienie uczniom wejścia w różne role (koordynatora, inicjatora, wykonawcy) podczas wspólnych imprez, wyjść i wycieczek - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, pomoc dla dzieci z domów dziecka, opieka nad zwierzętami ze schroniska - mobilizowanie do uczestnictwa w konkursach, - zdobywanie karty rowerowej, umiejętności

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. 6. Wdrażanie do samorządności i współdziałania w kierowaniu szkołą. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. 8. Poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów. 9. Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych i satysfakcjonujących związków z rodziną. 10. Pomoc we właściwej ocenie relacji między osobami różnej płci. 11. Przybliżenie zagadnień życia płciowego. 	<p>turystycznych, bezpiecznego poruszania się w mieście i poza nim</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania i uroczystości klasowe oraz szkolne kształtujące nawyki kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach - prelekcje pielęgniarki i pokazy specjalistów dot. udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - przeprowadzenie wyborów do SU - różne formy samorządnych działań uczniów, np. apele, uroczystości, festyny - prelekcja na temat Praw Dziecka - pogadanki tematyczne, warsztaty, lekcje wychowawcze nt. radzenia sobie z gniewem, agresją, przemocą - praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich - prelekcje i pogadanki o zjawiskach interpersonalnych w rodzinie (miłość, przemoc) - cykl zajęć przybliżających zagadnienia życia płciowego człowieka realizowany na zajęciach przysposobienia do życia w rodzinie
<p>Świat wokół mnie – dziecko w środowisku kulturalno-przyrodniczym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 2. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych. 3. Kultywowanie tradycji. 4. Budzenie wrażliwości na piękno we wszystkich jego przejawach. 5. Propagowanie postaw ekologicznych. 6. Poznawanie geograficznej specyfiki regionu. 7. Zapoznanie z historią regionu i wskazanie jej związku z historią i tradycją własnej rodziny. 8. Pielęgnowanie lokalnych i 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, regionalnych i szkolnych (apele, uroczystości, manifestacje) - kultywowanie obrzędów religijnych – jasełka, szkolne i klasowe spotkania wigilijne - prace plastyczne, literackie, montaż słowno-muzyczny podtrzymujące tradycje rodzinne, koncerty prezentujące dorobek kulturowy - czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja na lekcjach j. polskiego, muzyki, plastyki - konkursy plastyczne, recytatorskie, - wyjścia do teatru, sal wystawowych, kina, muzeum - zabawy, konkursy, szkolne i ogólnopolskie akcje ekologiczne (zbiórka surowców wtórnych,

	regionalnych tradycji i świąt. 9. Poznanie historii narodu. 10. Prezentowanie walorów turystyczno-krajoznawczych Polski. 11. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu. 12. Poznanie ciekawych miejsc w Europie i na świecie. 13. Zainteresowanie obyczajami różnych narodów. 14. Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia na świecie. 15. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.	„Sprzątanie Świata – Polska”) - wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów poprzez filmy. przezrocza, zdjęcia, pamiątki ukazujące walory turystyczno-krajoznawcze regionu, Polski, ciekawych miejsc na świecie - wycieczki zawodoznawcze, przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne - zabawy, happeningi, festyny szkolne prezentujące zwyczaje, obyczaje i tradycje rodzinne oraz ich związek z kulturą i cywilizacją europejską - akcje charytatywne, korespondencja, aukcje własnych prac, zbiórka książek dla dzieci i młodzieży w kraju i za granicą - apele, sesje, zajęcia klubu europejskiego propagujące idee integracji Polski z Unią Europejską.
--	---	---

Do wyżej wymienionych powinności, na dany rok szkolny, wychowawca klasy opracowuje tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, która stanowi załącznik do niniejszego Programu.

IV. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w świecie.
7. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć społeczność szkolną.

V. Powinności wychowawców klasowych

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa podopiecznym.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych.
4. Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
6. Współdziałać z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
7. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

VI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażeniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

VII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza Zespół ds. Ewaluacji.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z przeprowadzonych badań.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.