

Załącznik nr 4 do Statutu Szkoły Podstawowej nr 4
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu

PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

W LUBANIU

I ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zapewnienie zdrowia i prawidłowego rozwoju dzieciom stanowi podstawowe zadanie, przed którym stają rodzice i nauczyciele. Realizowany program profilaktyczny wychodzi naprzeciw temu zadaniu. W programie tym uwzględniono wiele działań, kładąc szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju. Takie podejście wynika z przekonania, że jednym z podstawowych źródeł problemów wychowawczych oraz nieprzystosowania społecznego dziecka, są deficyty rozwoju emocjonalnego i nieprawidłowa adaptacja do ról, a także warunków życiowych. Rozwój dziecka i jego samodzielność niesie za sobą wiele zagrożeń. Konieczne jest więc wyposażenie dziecka w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Są to zadania niezwykle istotne w tym okresie życia dziecka, w którym cechuje go niewielka sprawność w przewidywaniu skutków podejmowanych działań, koncentracja na zachowaniu „tu i teraz”, słaba kontrola emocji i stosunkowo duży wpływ grupy rówieśniczej.

II CELE

1. Kształcenie umiejętności racjonalnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
2. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu rodzinnym, klasy, szkoły i innych grup społecznych, środowiska lokalnego.
3. Kształtowanie umiejętności mówienia o sobie i przeżywanych emocjach.
4. Nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
5. Wyrabianie nawyku potrzeby ruchu do prawidłowego funkcjonowania organizmu.
6. Kształcenie umiejętności organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego.
7. Kształcenie umiejętności umożliwiających samo zastanowienie, ze szczególnym uwzględnieniem asertywnego mówienia „NIE”.

III ZADANIA

1. Udział uczniów w warsztatach, pogadankach, zajęciach psychoedukacyjnych prowadzonych przez wychowawców, pedagogów i zaproszonych gości.
2. Organizacja wycieczek do instytucji wspomagających proces opieki i wychowania (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna, [elektrownia](#), [imprezy miejskie](#)).
3. Współorganizacja i udział w spektaklach teatralnych happeningach i imprezach kulturalnych
4. Organizacja i udział w szkoleniach WDN oraz innych formach doskonalenia

5. Organizacja pedagogizacji dla rodziców prowadzonych przez wychowawców, pedagogów i specjalistów

IV TREŚCI

1. Przyczyny uzależnień i ich następstwa
2. Współpraca w grupie rówieśniczej
3. Dobry i zły dotyk
4. Uczymy się odmawiać
5. Rozwiązywanie konfliktów
6. Komunikacja międzyludzka
7. Wyrażanie swoich uczuć i rozpoznawanie uczuć przeżywanych przez innych
8. Zdrowie i higiena
9. Organizacja pracy umysłowej i wypoczynku
10. Bezpieczeństwo

V OSIĄGNIĘCIA

1. Pomniejszenie konfliktów w grupie, wzajemna tolerancja, zgranie zespołów klasowych
2. Wykazywanie przez uczniów przynależności do zespołów klasowych i szkoły, rodziny i społeczności lokalnej
3. Przedstawianie swoich umiejętności rodzicom, kolegom i koleżankom ze szkoły
4. Uczniowie znają istniejące zagrożenia i potrafią im przeciwdziałać
5. Uczniowie rozumieją znaczenie planowania czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek
6. Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa, stają się ostrożniejsi i bardziej rozważni
7. Uczniowie rozumieją przyczyny negatywnych zachowań i postaw ludzi i starają się ich unikać (kłamstwo, kradzież, agresja)
8. Uczniowie dbają o higienę ciała i otoczenia

VI METODY I PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW PRZEZ UCZNIÓW

Podczas działań najczęściej wykorzystywane będą następujące metody:

1. Metody eksponujące: film, sztuka teatralna, ekspozycja
2. Metody praktyczne: ćwiczenia produkcyjne i praktycznego działania
3. Metody aktywizujące: inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, metoda sytuacyjna

4. Ćwiczenia rozwijające myślenie twórcze, np.: burza mózgów, luźne skojarzenia, abstrahowanie, metaforyzowanie, rozumowanie dedukcyjne, transformowanie
5. Metody pedagogiki zabawy
6. Metoda projektu

VII METODY EWALUACJI OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Obserwacja uczniów (bezpośredni opis ich zachowań podczas zajęć, przerw i poza szkołą)
2. Zbieranie informacji zwrotnych bezpośrednio po zajęciach
3. Rozmowy z rodzicami
4. Przeprowadzanie ankiet
5. Sondaż
6. Wywiad

Uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 3 września 2015 r.