

*Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu*

Załącznik nr 3 do Statutu Szkoły Podstawowej nr 4  
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu

***„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”***

*Stanisław Witkiewicz*

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4**

**IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W LUBANIU**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
dnia 27.09.2017 r.

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4  
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu  
w Lubaniu w roku szkolnym 2017/2018**

**I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

**II. Misja szkoły**

**Pomóżmy każdemu dziecku odkryć tkwiące w nim zdolności i rozwijać je w miarę jego możliwości, zapewniając sprzyjające warunki.**

**Najważniejszym założeniem naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest, by uczeń był twórczym podmiotem. Będziemy dążyć do tego poprzez stosowanie**

różnorodnych działań. Zakładamy, iż ukształtują one ucznia jako człowieka myślącego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie.

W pracy wychowawczej i profilaktycznej będziemy wspierać rodziców szanując ideały i pozytywne wartości pielęgnowane w domu rodzinnym.

### **III. Wizja szkoły**

**Nasza szkoła jest przyjazna dziecku i wspiera jego wszechstronny rozwój.**

**1. Każdy uczeń ma możliwość osiągnięcia sukcesu.** Stwarzamy wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju: umysłowego, fizycznego, społecznego, emocjonalnego

i duchowego poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych.

**2. Uczeń w naszej szkole zrozumie i zaakceptuje demokrację w życiu społecznym.** Kształtujemy postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji - wpajamy zasady tolerancji.

**3. Wszyscy w naszej szkole wzajemnie się szanują i czują się bezpiecznie.** Tworzymy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na wzajemnej akceptacji, szacunku, współpracy i pomocy.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Lubaniu będzie człowiekiem, który zna swoje mocne i słabe strony i świadomie podejmuje trud rozwoju.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

### **IV. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

#### **1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,  
w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### **3. Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy  
jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

### **4. Model absolwenta.**

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

- 3) **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### **5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych i końcowo rocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń (konflikty rówieśnicze);
- w niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, tym zachowania agresywne uczniów;
- niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki związanej z cyberprzemocą;
- niedostateczna ilość działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowego trybu życia.

#### **6. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

### **2) Pedagog szkolny:**

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

### **3) Nauczyciel:**

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

### **4) Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

### **5) Rodzice:**

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

## **V. Rozdział 3.**

### **1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.



Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li><li>2. Uczestnictwo w zajęciach wychowawczych mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li></ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li><li>2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li><li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li></ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li><li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li><li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li></ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li><li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li><li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li><li>4. Uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li></ol>
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li><li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li></ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li><li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li><li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li></ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li><li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li><li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</li></ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li><li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li><li>3. Realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych.</li><li>4. Organizacja Dni Sportu - zawody sportowe dla uczniów klas I-III.</li><li>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li></ol>

<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<p><b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b></p>	<p><b>Sposoby realizacji zadań</b></p>
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i</p>

	<p>samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>- wdrażanie do samooceny,</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań</li> </ul> <p>wynikających z zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału</p>

	<p>w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li><li>- poszanowanie mienia szkoły,</li><li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li></ul>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li><li>2. Uczestnictwo w apelach przygotowanych przez uczniów.</li><li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li><li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzach szkolnych.</li></ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki.</li><li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li><li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</li></ol>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych oraz spóźnieniom na zajęcia lekcyjne	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</li><li>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</li><li>3. Kontrola uczniów spóźniających się.</li></ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych,</li><li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</li><li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li></ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Współpraca z MOPS.</li><li>2. Pozyskanie sponsorów.</li><li>3. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.</li></ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li><li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li><li>3. Konsultacje dla rodziców.</li><li>4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li><li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i</li></ol>

	<p>wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programach wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego oraz zajęciach SKS</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>8. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Unplugged”</p> <p>9. Organizacja dni sportu.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- diagnoza środowiska ucznia,</li><li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach</li></ul>

	<p>szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gazetki ścienne,</li><li>- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li></ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li><li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li><li>- pogadanki, lekcje wychowawcze,</li><li>- przeprowadzenie zajęć warsztatowych</li><li>- realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Szkoła bez przemocy””,</li><li>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li><li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li><li>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li></ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych</li><li>- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li><li>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li></ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li><li>- ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,</li></ul> <p>konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 .Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie</p>

	problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
--	--

## **VI. Rozdział**

### **3. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i

ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.